

СОГЛАСОВАНО



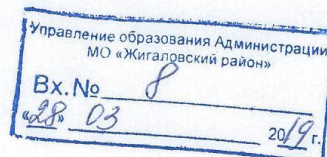
УТВЕРЖДЕНО



Решением Общего собрания
работников МКДОУ
детского сада №1 «Берёзка»
Протокол от 28.03.2019г №4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1
«БЕРЁЗКА» НА 2020 – 2023 Г.Г.**

*п. Жигалово
2019год*



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения
 - 4.1 Анализ внутренней среды ДООУ
 - 4.2. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья
 - 4.3 Показатели качества образовательного процесса
 - 4.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 4..5 Анализ управляющей системы
5. Концепция Программы
 - 5.1. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 5.2. Финансовое обеспечение Программы
 - 5.3. Механизмы реализации Программы
 - 5.4. Этапы реализации Программы
 - 5.5. Стратегия Программы
6. Возможные риски и способы их минимизации
7. Методика оценки эффективности реализации Программы

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» является обязательным правовым документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» (далее - ДОО) направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО и представляет систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа ДОО разработала программу развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» и была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, проблем муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| Наименование программы. | Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» на 2019-2023г |
| Дата принятия правового акта, дата ее утверждения(наименование и номер соответствующий нормативному документу) | Приказ от 28.03.2019 № 40-од |
| Заказчик Программы | Заведующий МКДОУ Рудых В.П. |
| Основные разработчики программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ. |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 3. Постановление правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года N 820-пп « Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие образования" на 2019 - 2024 годы (с изменениями на 28 мая 2019 года) 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 ОБ. 5.Муниципальная программа муниципального образования «Жигаловский район» «Развитие образования на 2018-2024 годы», утвержденная постановлением администрации МО «Жигаловский район» от 10.11.2017 г №130 6. Устав МКДОУ |
| <p>Цели и задачи программы</p> | <p>Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задача 1. Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.</p> |
| <p>Основные функции Программы</p> | <p>Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. 2. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную |

| | |
|--|--|
| | <p>категорию (до 42%- первая кв., до 7%- высшая кв.);</p> <p>3. Повышение квалификации педагогами до 100%;</p> <p>4. Участие педагогов в методической работе ДОО- 100%</p> <p>5. Обеспечена возможность участия педагогов в открытых методических мероприятиях ДОО с использованием инновационных технологий в образовательном процессе дошкольников до 50%.</p> <p>6. Обеспечена возможность участия в педагогических конкурсах, проектах, выставках до 21%.</p> |
| Этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 3 года с 2020-2023гг.</p> <p>I этап –2020гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение). <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2021 -2022гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанного инновационного проекта в деятельности детского сада, - мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап 2023 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада. |
| Система контроля за реализацией Программы | <p>Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый</p> <p>Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование</p> <p>Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждение педагогического совета, отражается в ежегодном отчете о результатах самообследования учреждения.</p> <p>Информирование родителей о ходе реализации программы.</p> |
| Финансовое обеспечение Программы | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и</p> |

| | |
|---|--|
| | внебюджетные |
| Приоритетные направления Программы | Повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию в соответствии с ФГОС ДО |
| Риски | Пассивность педагогов по отношению к заявленному направлению взаимодействия; Сдвиг сроков выполнения проекта Программы; Не достижение всех заявленных результатов; |

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Общие сведения

Адрес образовательной организации: 666402, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Левина, д.11,:

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание **одноэтажное 1040 кв.м**
- наличие прилегающего земельного участка **да**, площадью **7999 кв.м**

Историческая справка дошкольного учреждения.

Краткая историческая справка.

Здание построено в 1967 году.

1967год – районные ясли и районный сад объединены и переименованы в одну организацию ясли-сад. №1.

2000 год - ясли-сад № 1«Березка» п. Жигалово переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка», на основании постановления мэра муниципального образования «Жигаловский район» от 27.04.2000г № 146.

2001год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 «Березка»

2010 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 «Берёзка» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Берёзка».

2012 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Берёзка» переименован в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Берёзка»

Проектная мощность здания 98 детей.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы: с 7-15 до 19-15 часов.

Длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов.

Количество групп -6

Направленность:

- 4 группы общеразвивающей направленности:
- 2 группы компенсирующей направленности 5-7 лет.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники - дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ 38 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 15 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;

Обслуживающий персонал – 13 человек.

Оценка деятельности руководителя и педагогов

Сотрудники ДООУ имеют награды:

– Нагрудные знаки Министерства образования Российской Федерации, 3 (заведующий, музыкальный руководитель, воспитатель), Благодарности и Грамоты Министерства образования Иркутской области 7 педагогов.

Педагоги и ДООУ активно участвуют в конкурсах спартакиадах, фестивалях и др. разного уровня и занимают призовые места.

Информация о победителях и призерах (участие педагогов)

| Должность | Наименование конкурса | Уровень | Результат участия |
|---|---|---------------|-------------------|
| заместитель заведующей по ВМР Арзамазова Т.Ю. | «Лучшая авторская разработка -2016» | Всероссийский | Победитель |
| учитель-логопед ЖучеваН.В. | Олимпиада «ФГОС дошкольного образования» | Всероссийский | Победитель |
| воспитатель Мальцева Е.О | Конкурс-выставка «Пасхальный перезвон» декоративно-прикладное творчество | муниципальный | 2 место |
| воспитатель Валукина О.Н. | «По сказочным дорожкам | всероссийский | 1 место |
| учитель-логопед | Онлайн-олимпиада «Требования ФГОС к системе дошкольного образования | международный | 1 место |
| воспитатель Валукина О.Н. | Конкурс-выставка « Человек в природе» | муниципальный | 1 место |
| музыкальный руководитель Хохрякова Т.И. | Блиц - олимпиада « Логоритмика, речь, музыка, движение» | всероссийский | 2 место |
| воспитатель Хохрякова Е.А. | «Здоровьесберегающие технологии в работе ДООУ» | всероссийский | 3 место |
| воспитатель Хохрякова Е.А. | «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с ФГОС ДО » | всероссийский | 1 место |
| воспитатель Юрчук М.В. | «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса» | всероссийский | 2 место |
| воспитатель Валукина О.Н. | «Любовь моя - мой край родной» | муниципальный | 2 место |

| | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------|---------|
| воспитатель Хохрякова Е.А. | «Птицы нашего края» | муниципальный | 1 место |
|----------------------------|---------------------|---------------|---------|

Воспитанники ДОУ являются активными участниками различных районных конкурсов, интернет конкурсов. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

| Мероприятия | Участники | Награда |
|---|----------------------------------|---|
| Районная спартакиада дошкольников | Воспитанники | Диплом участников 2 место |
| Районный конкурс «Патриот Отечества» | хореографическая группа ансамбль | Диплом 2 место Диплом 3 место |
| Районный фестиваль детского самодельного творчества «Мир детства» | хореографическая группа ансамбль | |
| Районный конкурс чтецов «Служить России» (подг., старш. гр.) | Машукова П. | Диплом победителя П Грамота победителя Грамоты за участие. |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон» | Машукова П. | Грамота победителя |
| Международный конкурс творческих работ «Петух- символ 2017года» (рук. Валукина О.Н., Михайлова С.А.) | 1 место , 2 место 3 место | Хохрякова В Голощанова Л., Гофман Е., Никитин В. Кислякова В., Рогов К., Масленникова Ж., Шеметова Ж., Каминский А. |
| Международный конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» | 1 место 2 место. 3 место | Никитин В., Фёдоров Р., Машукова П., Нечаева А., Петров В Рудых Д., Масленникова Н., Гофман Е., Хохряков В. |
| Международный конкурс творческих работ «Красная книга глазами детей « | 2 место 3 место | Быбина С., Степанова Д., Грузных В., Салтанович А |
| Региональная викторина «Библиотека русских сказок» | 1 место | Андреева В. |
| Региональная олимпиада «Я расту патриотом» | 1 место | Рудых В. |
| Муниципальный конкурс «Лего-конструирование» | 1 место | Бойко М |
| Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей» | 1 место 3. место | Рудых В Левченко М. Мулягин И. Гарамзина В. |
| Муниципальный фестиваль «Ленские звездочки» | 2 место | Фольклорная группа |
| Районная спартакиада дошкольников | 2 место | воспитанники |

Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад №1 «Берёзка»

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Формы общественного управления:

1. Управляющий Совет ДОУ

Основными задачами работы Совета ДОУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. В него входят: родители, представители педагогического коллектива.

2. **Общее собрание трудового коллектива** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОУ, действующий в целях развития образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники образовательного учреждения.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает: программу развития ДОУ, проект годового плана работы ДОУ,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, охраны и безопасности условий труда работников в ДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

3. **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

| | | |
|--|--|---|
| Орган общего управления: педагогический совет | I уровень управления: заведующий ДОУ | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно-хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью. |
| | II уровень управления: заместитель заведующего по ВМР | Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. Осуществление контроля за работой педагогических кадров. Осуществление сотрудничества ДОУ и социума. |
| | III уровень управления: педагогический коллектив | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Реализация ООП ДОУ. Создание условий для |

| | | |
|--|------------|--|
| | (педагоги) | успешной реализации ООП ДОУ. Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами |
|--|------------|--|

Социальный статус.

| | |
|--|------------|
| Общее количество воспитанников ДОУ – 103 | Из них: |
| Имеют заключение ПМПК | 33 ребенка |
| Дети-инвалиды | 1 |

В ДОУ функционирует 6 групп

| Группы ДОУ | Количество групп | Возраст детей, лет | Списочный состав групп, чел. |
|---|------------------|--------------------|------------------------------|
| 1-ая младшая группа | 1 | 2-3 | 17 |
| 1-ая младшая группа | 1 | 3-4 | 18 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 | 18 |
| Разновозрастная группа | 1 | 5-7 | 18 |
| Старшая группа компенсирующей направленности | 1 | 5-6 | 15 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 1 | 6-7 | 17 |
| Всего: | 6 | 2-7 | 103 |

Окружающий социум

Детский сад расположен в центре поселка Жигалово.

В ближайшем окружении: администрация поселка и района, СОШ №1 им. Г.Г. Малкова, Поликлиника, Районная больница, Детская библиотека, Школа Искусств, Дом культуры, ДЮСША, ОГИБДД.

Есть основание считать наше дошкольное учреждение конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 81 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 83 % родителей удовлетворены качеством работой ДОУ;
- 100 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Сведения об образовании родителей воспитанников

| Общая численность восп. | Числ. восп. из семей, где оба родит. имеют проф. образование | Из них (числ. род., имеющих): | | | Числен из семей, где один из родит. имеет проф. образование | Из них | | | Числ. восп. из неполных семей | Числ. восп. из семей, где родит. не имеют проф. образование |
|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------|-----------------------|---|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| | | высш. проф. образов. | среднее проф. образов. | начал. проф. образов. | | высш. проф. образов | среднее проф. образов | начал проф. образов. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 103 100% | 59 (57%) | 49 (47%) | 55 (53%) | 14 (14%) | 26 (25%) | 14 (14%) | 10 (10%) | 2 (2%) | 6 (6%) | 12 (12%) |

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Берёзка» (далее - Программа) является основным внутренним нормативно-управленческим документом,

обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте 14.11.2013 №30384); с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

- Законом «Об образовании в Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15 мая 2013 г. N 26;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об Обязательная часть поддерживается комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:

Социально-коммуникативное

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений (5-7 лет) Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2016 Познавательное развитие

- Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015) Художественно-эстетическое развитие

- Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Н.Каплунова, Н.Новосельцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000)

Для групп компенсирующей направленности : «Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищевой.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по художественно-эстетическому направлению:

- Кружок ритмика, Ансамбль «Родничок» музыкальный руководитель Хохрякова Т.И.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

4.1 Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Техническое состояние здания удовлетворительное.

В здании ДОУ расположены помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением

и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Все групповые помещения ДООУ оснащены детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок). Мебель в группах подобрана по принципу соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Однако существует проблема – совмещённые со спальней групповые помещения, в которых детская игровая мебель статично закреплена на своих местах, не позволяющая соблюдать принципы, вариативности, мобильности и динамичностью предметной среды, недостаточно площади для организации полноценной двигательной активности в группах. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом поло-ролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. Все центры открыты ежедневно, но не всегда интегративны - материалы в них не всегда дополняются, и заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и нестандартным инвентарем и оборудованием, имеются тренажеры

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеются музыкальные инструменты, технических средства обучения (музыкальный центр, телевизор). Для эффективной организации работы с дошкольниками и повышения качества образовательного процесса, удовлетворения запросов родителей было оборудовано два логопедических кабинета. Оборудовано помещение, в котором расположился кабинет педагога-психолога. В эти кабинеты было приобретено разнообразные развивающие пособия, игрушки, установлена детская игровая мебель.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами: принтер – 2 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 6 шт., сканер-2 шт., магнитофон – 6 шт.

Но следует отметить недостаточность финансирования для создания современной информационный образовательной среды ДООУ – оборудования для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, наличие интерактивных досок, столов, кабинок и пр.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия.

Имеется медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Кабинеты оборудованы ; медицинским инструментарием, холодильником, детской кушеткой, медицинским столом, медицинским шкафом, умывальником, бактерицидной лампой, медицинскими весами, ростомером и др.

Однако ощущается нехватка современных информационных учебно-методических пособий, компьютерных образовательных программ

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и игрового оборудования на площадках. Проведён ремонт пищеблока частично за счёт бюджетных средств. Приобретены в пищеблок за счёт внебюджета жарочный шкаф, кухонное оборудование (стеллажи, столы).

Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени частично соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049 – 13)..

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели обновления мягкого инвентаря, кухонного оборудования, посуды. Детский сад нуждается в капитальном ремонте.

Проблемное поле:

Проблема изношенности здания ДОУ и его систем водоснабжения, электроснабжения), протечки крыши здания, недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства (отсутствие компьютеров, проекторов для образовательной деятельности).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.2. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан Паспорт безопасности в местах с массовым пребыванием людей. Осуществляется круглосуточный контроль за территорией ДООУ.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противозoonиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим. Разработан режим дня для каждой возрастной группы, максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах составлено в соответствии с правилами и нормами СанПин и требованиями ФГОС ДО. Созданы условия для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;

профилактические закалывающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой
- лечебно-профилактические мероприятия:

- антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах
- противоэпидемическая работа
- санитарно просветительская работа с родителями.-

Основой для оздоровления детей в детском саду является:

- соблюдение рационального режима дня,
- соблюдение санитарных правил и норм (нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок),
- правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня,
- соблюдение режима прогулок, двигательной активности, сна,
- гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по
- росту ребенка, нормативы освещенности, питания,
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как

- гимнастика (утренняя, бодрящая),
- физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги),
- закалывающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки,
- сбалансированное питание.

Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудована спортивно-игровая площадка на прогулочном участке; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании примерного 10-дневного меню. Поставки продуктов питания организованы на договорной и контрактной основе.

В детском саду создан психологически комфортный климат. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Результаты психолого-педагогических наблюдений процесса адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к дошкольному учреждению за последний год показывают, что стабильно у 50% детей процесс приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму проходит в лёгкой форме (лёгкая адаптация), но наблюдались некоторые трудности в процессе социализации.

За последние годы наблюдается низкая посещаемость ДОУ детьми. Средний показатель посещаемости за три года составил 64%.

Результаты анализа посещаемости, заболеваемости детей в сравнительных показателях:

| № | Результаты | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-201 |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| 1. | Посещаемость ДОУ детьми: - соотношение средней посещаемости нормативной наполняемости | 65% | 67% | 61% |
| 2. | Уровень заболеваемости детей в ДОУ: ---- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,6 | 1,9 | 2,3 |
| 3. | Отсутствие случаев травматизма | - | - | - |

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по ДОУ составляет – 2.0 , результаты посещаемости детей ДОУ показали, что 25% пропущенных дней, по болезни, 75% пропущенных дней по другим причинам.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух направлений:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Работа с педагогами: утренний медицинский фильтр.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению детей она не улучшается.

Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих детей в ДОУ позволил сделать вывод, что на протяжении последних лет отчетливо прослеживается тенденция увеличения количества детей с 2 и 3 группы здоровья, увеличилось количество часто болеющих детей, что существенно затрудняет повысить результативность применения здоровьесберегающих технологий. Все чаще в учреждение поступают воспитанники, имеющие проблемы в развитии, дети с ОВЗ и инвалидностью, с проблемами в здоровье. Все они требуют создания в учреждении определённых условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Проблемное поле: Низкий процент посещаемости воспитанников детского сада обусловлен: большим количеством пропусков детского сада детьми по прочим причинам; низким материальным достатком в семьях воспитанников; несерьёзным отношением родителей старших дошкольников к рекомендациям воспитателей и специалистов по вопросам подготовки детей к школе; увеличением пропущенных дней по болезни и в связи с понижением температуры воздуха в зимний период; увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью;

недостаточное количество спортивного оборудования; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; наличие штатной единицы инструктора по физической культуре на 0,25 ставки.

Отсутствие в ДОУ медицинского персонала.

Перспективы развития: Использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей; принятие мер по увеличению штатной единицы инструктора по физической культуре с 0,75 ставки до 1.0 ставки. Введение в штатное расписание ДОУ меди Создание в учреждении определённых условий для детей с ОВЗ.

Возможные риски: невозможность приобретения оборудования физкультурного зала из-за отсутствия финансирования, невозможность увеличения в штате сотрудников инструктора по физической культуре с 0,75 ставки до 1,0 ставки, введение в штатное расписание медицинского персонала.

4.3. Показатели качества образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают

двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и требует более широкого внедрения.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Образовательная область «Физическое развитие»

| Уровень | Возрастные группы | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------------|-----------|--|-----------|------------------------|-----------|
| | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая компенсирующая группа | | Подготовительная компенсирующая группа | | Разновозрастная группа | |
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Высокий | 39% | 41% | 61% | 41% | 81% | 73% | 84% | 76% | 75% | 78% |
| Средний | 54% | 59% | 39% | 59% | 19% | 27% | 14% | 20% | 25% | 22% |
| Низкий | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 2% | 4% | 0% | 0% |

Высокие показатели в образовательной области «Физическое развитие» имеют группы компенсирующей направленности, разновозрастной старшего возраста до 76%. Низкий показатель высокого уровня у младшего возраста до 41% .

| Образовательные области | Уровень | Возрастные группы | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------------|---------------|--|---------------|------------------------|---------------|
| | | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая компенсирующая группа | | Подготовительная компенсирующая группа | | Разновозрастная группа | |
| | | 2016-2017 (%) | 2017-2018 (%) | 2016-2017 (%) | 2017-2018 (%) | 2016-2017 (%) | 2017-2018 (%) | 2016-2017 (%) | 2017-2018 (%) | 2016-2017 (%) | 2017-2018 (%) |
| Социально-коммуникативное развитие | В | 39 | 41 | 6 | 8 | 73 | 81 | 76 | 84 | 78 | 75 |
| | С | 49 | 50 | 89 | 89 | 24 | 17 | 22 | 14 | 19 | 22 |
| | Н | 12 | 9 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Речевое развитие | В | 34 | 38 | 39 | 41 | 19 | 27 | 20 | 14 | 22 | 25 |
| | С | 51 | 54 | 48 | 50 | 76 | 70 | 75 | 84 | 73 | 72 |
| | Н | 15 | 8 | 13 | 9 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| Познавательное развитие | В | 4 | 7 | 14 | 21 | 22 | 25 | 18 | 23 | 13 | 18 |
| | С | 72 | 82 | 79 | 74 | 75 | 73 | 80 | 76 | 83 | 79 |
| | Н | 14 | 11 | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | В | 39 | 40 | 6 | 8 | 73 | 81 | 76 | 84 | 78 | 75 |
| | С | 50 | 51 | 89 | 89 | 24 | 17 | 22 | 14 | 19 | 22 |
| | Н | 11 | 9 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

Одним из главных показателей работы ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с СОШ №1. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся на «хорошо» и «отлично». Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе. Психологическую диагностику готовности детей к обучению в школе осуществляет педагог- психолог.

ВЫВОД: Результаты мониторинга в дошкольных группах по образовательным областям выявили выполнения основных показателей основной образовательной программы дошкольного образования в пределах среднего и высокого уровней у важнейших показателей: развития речи, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития: 1.Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

2. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
4. Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
6. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
7. Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

4.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Сведения о педагогическом составе.:

| № п/п | Должность | Кол-во | Имеющих педагогическое образование | | Квалификационные характеристики | | По стажу | | |
|-------|--------------------------------|--------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------|------------|---------------|------------------|
| | | | средне-профессиональное | высшее | первая кв. | не имеют кв. | менее 5лет | от 5 до 10лет | от 10 лет и выше |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Воспитатели | 10 | | | 2 | 8 | 1 | 1 | 8 |
| 2. | Логопеды | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Музыкальный руководитель | 1 | | | 1 | - | | | 1 |
| 4 | Инструктор физической культуры | 1 | | | 1 | - | | 1 | |
| 5. | Педагог-психолог | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | |

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Педагогический состав ДОУ имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

Проблемное поле: - дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, оптимизация численности узких специалистов.

- не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий, отсутствие медицинского персонала.

- недостаточность работы администрации ДООУ по привлечению к работе в детском саду молодых специалистов.

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

- нарастающий объем научной информации.

Перспективы развития:

Повышению компетентности педагогов через курсовую подготовку.

Аттестация на более высокую квалификационную категорию.

Систематизированное, организованное непрерывное образование (самоуправление, самообразование).

Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет привлечению к работе в детском саду.

4.5. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

Управление на современном этапе - это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДООУ выработку стратегии,

проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля. Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению учреждением, выступает эффективное использование управленческих технологий.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Но она недостаточно эффективна, Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), Управляющий совет.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Внедрение эффективной управленческой технологии «командный менеджмент», который поможет согласовать действия сотрудников всех уровней, структуры в различных ситуациях; развить компетенции состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения; повысить вероятность принятия более проработанных и качественных решений; надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции; снижением зависимости от отдельных сотрудников; повышением самоорганизации, самоконтроля;

4.6. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее: бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования муниципального образования МО «Жигаловский район». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, спортивного инвентаря, электронных образовательных ресурсов, мультимедийного оборудования необходимых для организации всех видов образовательной деятельности
- и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Введение платных образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.

Осуществляя **проблемный анализ** от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы определили слабую сторону деятельности ДОУ, необходимо совершенствование всех сторон деятельности детского сада, повышение качества образовательного процесса, но оно возможно лишь при условии профессионального роста всех педагогов и специалистов.

Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесс (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуальноличностному процессу целенаправленного совершенствования.

Поэтому развитие ДОУ, ориентирует на осуществление инновационной деятельности, требует изменений в организации повышения квалификации, так как на современном

этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций.

Ориентация на осуществление работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены внутренние преобразования, способствующие развитию и саморазвитию педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальным направлением развития деятельности МКДОУ детский сад №1 Березка» служит:

- повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения.

Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МКДОУ детский сад №1 «Берёзка».

5. Концепция Программы развития ДОУ

Концепция программы составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является Педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Программа развития на 2020-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для участников педагогического процесса.

Цель Программы: Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задача:

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В основу разработки программы Развития на 2020-2023 г.г. заложены следующие принципы планирования образовательной деятельности ДОУ :

- *Принцип единства и целостности* (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- *Принцип сбалансированности* (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- *Принцип результативности и эффективности* (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- *Принцип ответственности участников планирования* (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- *Принцип прозрачности (открытости) планирования* (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- *Принцип реалистичности* (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- *Принцип ресурсной обеспеченности* (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- *Принцип измеряемости целей* (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- *Программно-целевой принцип* (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности и ориентации педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения, позволяющих педагогу полноценно реализовать себя как личность.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии педагога.

Концептуальным направлением развития деятельности ДОУ является: кадровая политика, которая строится на повышении профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Характер будущего педагога

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.1. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

| № | Наименование показателя | индикатор | Целевое значение | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Текущий год (факт) | Отчетный год (оценка) | Плановый период | | | |
| | | | | | 2020г (прогноз) | 2021 (прогноз) | 2022 (прогноз) | 2023 (прогноз) |
| | Задача 1 Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов. | | | | | | | |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации | % | 87% | 100% | на базе ТРЦ – 7 чел. бюджетные -1чел внебюджетные - 2 | 2 1 1 | 2 1 1 | 2 1 1 |
| 2. | Организация методической службой ДОО теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов и т.д. | % | 70% | 100% | 75% | 80% | 85% | 100% |
| 3 | Организация открытых педагогических мероприятий, взаимопосещений с целью внедрения современных | % | -уровень ДОО – 43% муниципальный уровень- 14% | -уровень ДОО – 100% муниципальный уровень- 50% | ДОО – 71% муниципальный уровень- 20% | ДОО – 78% муниципальный уровень- 28% | ДОО – 85% муниципальный уровень- 35% | ДОО –100% муниципальный уровень- 50% |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|--|--|---|
| | приемов и методов обучения проводимых на уровне ДОО и муниципальном | | | | | | | |
| 4. | Организация отчетов по самообразованию (творческих отчетов), обмен передовым опытом проводимых на уровне ДОО и муниципальном | % | -уровень ДОО – 42% муниципальный уровень- 14% | -уровень ДОО – 100% муниципальный уровень- 50% | ДОО – 50% муниципальный уровень- 21% | ДОО – 70% муниципальный уровень- 28% | ДОО – 85% муниципальный уровень- 35% | ДОО – 100% муниципальный уровень- 50% |
| 5. | Участие в конкурсах в профессиональной области, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | % | муниципальный уровень- 0% - региональный-уровень 42% | муниципальный уровень - 21% региональный уровень- 21% | муниципальный - 7% региональный уровень - 14% | муниципальный уровень- 14% региональный- 14% | муниципальный- 14% региональный уровень- 21% | муниципальный уровень- 21% региональный уровень - 21% |
| 6. | Повышение квалификационной категории педагогов (первой и высшей) | % | первая квалиф. кат -14% высш- 0% | первая квалиф. кат 42% высш- 7% | первая квалиф. кат -14% высш- 0% | первая квалиф. кат -14% высш- 0% | первая квалиф. кат - 7% высш- 7% | первая квалиф. кат -7% высш- 7% |
| 7 | Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники | шт. | компьютер-1 переносной экран-1 ноутбук -1 | 2 компьютера, 1 принтер, 2 мультимед.установки | 1 компьютер –областной мультимедийная установка-1 внебюджет | интерак. доска -1-внебюджет | принтер-1-област | 1 компьютер –областной мультимедийная установка-1 внебюджет |

5.2. Финансовое обеспечение Программы развития

| № | Наименование показателя | Плановый период | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | | 2020г (прогноз) | | | 2021 (прогноз) | | | 2022 (прогноз) | | | 2023 (прогноз) | | |
| | | мест.бюджет | областной | внебюджет | мест.бюджет | областной | внебюджет | мест.бюджет | областной | внебюджет | мест.бюджет | областной | внебюджет |
| | Задача 1 Обеспечить эффективный, результативный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов. | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации | 4000р | - | 14000р | 5000р. | | 15000р. | 6000р | - | 16000р | 6000р | - | 18000р |
| 2. | Участие педагогов в методической работе ДОО (теоретических | без финансирования | | | без финансирования | | | без финансирования | | | без финансирования | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------------|--------------|-----------|--------------------|-----------------------------------|
| | семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов и т.д.) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Участие педагогов в открытых методических мероприятиях, взаимопосещении с целью внедрения современных инновационных технологий в образовательном процессе проводимых на муниципальном уровне, уровне ДОО | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | | | | | | | | |
| 4. | Организация отчётов по самообразованию (творческих отчётов), обмен передовым опытом проводимых на уровне ДОО и муниципальном | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | | | | | | | | |
| 5. | Участие в конкурсах в профессиональной области, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | | | | | | | | |
| 6. | Повышение квалификационной категории педагогов (первой и высшей) | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | без финансирования | | | | | | | | |
| 7 | Повышение эффективности обучения, за счет приобретения программного обеспечения, компьютерной техники и применения ИКТ в образовательной деятельности | мест. бюджет | областной | внебюджет | мест. бюджет | областной | внебюджет | мест. бюджет | областной | внебюджет | мест. бюджет | областной | внебюджет | |
| | | | 1 компьютер 30000 р | мультимедийная установка 20000р. | | | интерактивная доска 40.000р | | | принтер 15000руб | | | 1 компьютер 40.000 | мультимедийная установка 20000 р. |

5.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;

- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы среди участников ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности педагогов ДОО и взаимодействия педагогов и специалистов ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по работе с педагогами и специалистами;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития педагогов.

Информационно-коммуникационный:

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;

- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения педагогов ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и саморазвития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5.4. Этапы реализации Программы

I этап – 2020гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение).

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2021- 2022гг. (реализации)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- внедрение в текущую работу детского сада;

- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанного инновационного проекта в деятельности детского сада, - мониторинг программы и ее корректировка.

III этап 2023 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по реализации Программы.

- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

5.5. Стратегия Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесс. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетного направления, ориентированного на развитие, саморазвитие педагогов и специалистов детского сада.

Эти направления сформулированы в целевом проекте : «Профессиональная компетентность педагога», обеспечивающих участие в реализации программы педагогов детского сада, родителей воспитанников. Программа является стратегической целью и отражает последовательность тактических мероприятий.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Актуальность проекта:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом современными методами и технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Проблемы:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании). Как показывает практика, не все педагоги знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, немногие владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Возникла объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;
- обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов;
- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;
- развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, оптимизация численности узких специалистов.

Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Нарастающий объем научной информации.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработаны индивидуальные программы саморазвития педагогов.

2. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

План действий по реализации проекта «Профессиональная компетентность педагога»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап <i>/2020 год/</i> | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023г | Постоянно | Заведующий зам.заведующей по УВР |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации. | 2020 - 2023 (согласно годового плана) | зам.заведующей по УВР |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | - разработка комплекта методических материалов -«Проектная деятельность» - «Портфолио педагога» - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2020-2023 | Заведующий зам.заведующей по ВМР |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации | 2020-2023 | зам.заведующей по ВМР |
| Этап реализации /2020-2023 годы/ | | | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. | 2020-2023 | Заведующий зам.заведующей по ВМР |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; | По мере финансирования | Заведующий Воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | постоянно | Заведующий зам.заведующей по ВМР |
| Участие в конкурсах в профессиональной области, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях | - Профессиональный конкурс «Воспитатель года» - Региональные профессиональные конкурсы | постоянно | |
| Повышение квалификационной категории педагогов | - Разработка плана повышения квалификационной категории педагогов. - Оказание помощи в подготовке к | постоянно | |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| (первой и высшей | аттестации. - «Портфолио педагога» | | |
| Аналитико-информационный этап /2023год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления базы ИКТ образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода 2019-2023 | Заведующий зам.заведующей по ВМР |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, | Ежегодно В течение всего отчетного периода | Заведующий зам.заведующей по ВМР |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ) | 2023 г. | Заведующий зам.заведующей по ВМР |

Прогнозируемый результат:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности

6. Возможные риски и способы их минимизации

| |
|---|
| Риски |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. |
| Сдвиг сроков выполнения проектов Программы |
| Не достижение всех заявленных результатов |
| Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). |
| Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). |
| Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). |

7. Методика оценки эффективности реализации программы Развития

- Мониторинг реализации Программы развития с использованием целевых видов контроля (текущий, тематической, предупредительный, итоговый, взаимоконтроль).
- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов.
- Самоанализ (анализ педагогической деятельности, самоконтроль).
- Анализ внутренней информации:
 - (акты, приказы, распоряжение заведующей МДОУ, протоколы заседаний педагогических советов, производственных совещаний, творческих групп).
- Мониторинг финансово - экономической эффективности реализации Программы развития.

Степень результативности Программы развития будет рассчитываться в процентном отношении по данной формуле:

$СД = \frac{КП}{ОП} * 100$, где СД – степень достижения, КП - количество участвующих педагогов в мероприятиях, прохождении курсов и т.д., ОП – общее количество работающих в детском саду.